

Koszalin, dnia 13 lutego 2020 r.

OA-I-1.0003.1.2020.MK

Pani
KRYSTYNA KOŚCIŃSKA
Radna Rady Miejskiej
w Koszalinie

Pan
TOMASZ BERNACKI
Radny Rady Miejskiej
w Koszalinie

Odpowiadając na Państwa interpelację zgłoszoną na sesji Rady Miejskiej w Koszalinie w dniu 30 stycznia 2020 r. w sprawie „sali wyciszeń” dla dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera w koszalińskich szkołach podstawowych informuję:

Wychowanie i kształcenie specjalne dzieci z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera organizowane i prowadzone jest w koszalińskich szkołach podstawowych w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego. Wypełniając obowiązki w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, dyrektorzy szkół jak również organ prowadzący szkoły opierają się na przepisach zawartych w poniżej wymienionych aktach prawa:

1. ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.),
2. ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.),
3. ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 z późn. zm.),
4. ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r., poz. 17),
5. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm),
6. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743),
7. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.),
8. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.),
9. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U z 2017 r., poz. 1646 z późn. zm.),
10. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 poz.1569),
11. rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

Powyższe unormowania prawne wskazują na możliwości wspierania uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, jednakże sam rodzaj i zakres wsparcia na terenie szkoły zostaje zawsze ustalony indywidualnie, zgodnie z potrzebami ucznia określonymi w zaleceniach orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jakie uczeń posiada.

Dyrektorzy koszańskich szkół podstawowych, organizując kształcenie specjalne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego współpracują w tym zakresie z organem prowadzącym, ale również podlegają nadzorowi pedagogicznemu sprawowanemu przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Kontrole doraźne w zakresie planowania, dokumentowania i udzielania pomocy koszańskim uczniom przez nauczycieli i specjalistów realizujących zadania wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z planem nadzoru Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020. Kontrole te nie wykazały w koszańskich szkołach nieprawidłowości w tym zakresie. W bieżącym roku szkolnym kontrolą były objęte: Szkoła Podstawowa Nr 13 im. Jana Brzechwy, Szkoła Podstawowa Nr 5 im. UNICEF, Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Stefana Żeromskiego i Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Zdobywców Kosmosu.

Odnosząc się bezpośrednio do szczegółowych pytań zawartych w Państwa interpelacji informuję:

Ad. 1 Ile jest dzieci z orzeczeniem w każdej szkole podstawowej (dla której gmina Miasto Koszalin jest organem prowadzącym)?

Aktualne informacje pozyskane od dyrektorów szkół podstawowych, dotyczące liczby dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego prezentuje poniższa tabela:

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów:	Liczba uczniów posiadających orzeczenie w poszczególnych koszańskich szkołach podstawowych												
	SSP1	SP3	SP4	SP5	SP6	SP7	SP9	SP10	SP13 ¹	SP17	SP18	SPI21 ²	SP23
nieślyszących i słabosłyszających	0	1	2	1	4	0	4	3	0	2	2	7	0
niewidomych i słabowidzących	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	8	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	0	2	0	1	0	1	2	2	7	1	2	26	2
z niepełnosprawnością intelektualną	0	2	0	2	2	2	2	1	5	2	1	9	1
z autyzmem w tym Zespołem Aspergera	3	4	4	4	9	6	9	14	15	11	14	24	9
z niepełnosprawnością sprzężoną	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	9	0
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	0

¹⁾ – Szkoła Podstawowa Nr 13 – szkoła obwodowa z klasami integracyjnymi,

²⁾ – Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 21 – szkoła bezobwodowa, integracyjna.

Ad. 2 i 4 Czy szkoły znalazły i przygotowały sale wyciszeń? W jaki sposób szkoły rozwiązały problem braku takich sal? Jakie mają pomysły zastępcze?

Z informacji przekazanej przez dyrektorów szkół podstawowych wynika, że w szkołach nie zostały utworzone „sale wyciszeń”. Dyrektorzy jako przyczynę braku takiego miejsca w szkole podają niekorzystne warunki lokalowe, które pogorszyły się na skutek wprowadzenia z dniem 1 września 2017 r. reformy systemu szkolnictwa, polegającej na powrocie do ośmioletnich szkół podstawowych oraz czteroletnich liceów ogólnokształcących i pięcioletnich techników. Nowy stan prawny spowodował znaczny wzrost ilości oddziałów klas, a co za tym idzie ilość uczniów w budynkach. Nauka w szkołach odbywa się i będzie odbywać się zmianowo, a wszystkie dostępne sale są zajęte od

wczesnych godzin rannych do późnych godzin popołudniowych. Wygospodarowanie pomieszczeń na „salę wyciszeń” po dokonaniu rozpoznania okazało się w opinii dyrektorów, w większości wypadków niemożliwe. Trzy szkoły podstawowe po rozpoznaniu, znalazły ewentualne miejsca na utworzenie takich sal, ale obecny budżet placówek nie pozwolił na utworzenie ich w bieżącym roku szkolnym.

	Szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin												
	SSP1	SP3	SP4	SP 5	SP6	SP7	SP9	SP 10	SP 13 ¹	SP17	SP18	SPI21 ²	SP23
Czy szkoła posiada „salę wyciszeń”?	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE
Czy szkoła ma warunki lokalowe na utworzenie „sali wyciszeń”	NIE	NIE	NIE	TAK ¹⁾	NIE	NIE	NIE	TAK ²⁾	TAK ³⁾	NIE	NIE	NIE	NIE

¹⁾ – Szkoła Podstawowa Nr 5 – szkoła posiada pomieszczenia na poziomie szatni dla uczniów, możliwa jest też inna lokalizacja,

²⁾ – Szkoła Podstawowa Nr 10 – szkoła posiada małe pomieszczenie z niewielkim oknem w szkolnej bibliotece, które wymaga remontu. Konieczny jest również zakup zamykanej szafy, która umożliwiłaby przechowywanie podręczników w szkolnej czytelnicy,

³⁾ – Szkoła Podstawowa Nr 13 – w szkole w przyszłym roku szkolnym będzie możliwość utworzenia „sali wyciszeń”

Dyrektorzy szkół podstawowych w przypadku nieposiadania „sal wyciszeń” podali następujące propozycje rozwiązań zastępczych. Propozycje przedstawia poniższa tabela:

I.p.	Szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin	Rozwiązania zastępcze proponowane przez dyrektora szkoły w przypadku braku „sali wyciszeń”
1	Sportowa Szkoła Podstawowa Nr 1	Trudne sytuacje rozwiązywane są na bieżąco. Szkoła dysponuje gabinetem pedagoga i psychologa szkolnego, gdzie uczniowie mogą wyciszyć swoje emocje.
2	Szkoła Podstawowa Nr 3	W sytuacji, gdy dziecko potrzebuje wyciszenia, może udać się do pedagoga szkolnego (gabinet terapii szkolnej) lub pielęgniarki szkolnej.
3	Szkoła Podstawowa Nr 4	Pokój pedagoga
4	Szkoła Podstawowa Nr 5	W trudnych sytuacjach wykorzystywane są gabinety pedagogów i specjalistów.
5	Szkoła Podstawowa Nr 6	Na świetlicy, uczniowie wyciszają się na materacu (gdy jest mało dzieci pod opieką świetlicową), w gabinecie pedagoga szkolnego oraz w sali do zajęć integracji sensorycznej.
6	Szkoła Podstawowa Nr 7	Szkoła nie posiada możliwości utworzenia „sali wyciszeń” (740 uczniów i tylko 22 sale). Należałoby dobudować skrzydło
7	Szkoła Podstawowa Nr 9	Szkoła nie rozwiązała problemu „sali wyciszeń” ze względu na braki lokalowe nawet do prowadzenia zajęć szkolnych.
8	Szkoła Podstawowa Nr 10	Szkoła od drugiego semestru 2019/2020 roku zaplanowała możliwość przebywania ucznia z nauczycielem wspomagającym

		podczas zajęć lekcyjnych (w razie potrzeby) i korzystania z zaplecza sali lekcyjnej, a podczas przerwy z sali lekcyjnej.
9	Szkoła Podstawowa Nr 13	Uczniowie w miarę możliwości korzystają z gabinetu pedagoga, gabinetu wicedyrektora i dyrektora oraz sali zabaw.
10	Szkoła Podstawowa Nr 17	W sytuacjach tego wymagających szuka się doraźnie miejsca sprzyjającego wyciszeniu (gabinet pedagoga, psychologa lub pielęgniarki).
11	Szkoła Podstawowa Nr 18	Do wykorzystania są 2 gabinety pedagogów i jedna sala pomocnicza oraz gabinet pielęgniarki. W trudnej sytuacji podczas przerwy nauczyciel wspomagający opiekuje się uczniem w sali lekcyjnej. Powyższe rozwiązania są dostosowane do potrzeb uczniów.
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 21	W sytuacjach kryzysowych, uczniowie spędzają czas potrzebny do wyciszenia w gabinecie pedagoga szkolnego, w sali doświadczania świata lub w bibliotece szkolnej. W bibliotece i sali doświadczania świata znajdują się miękkie siedziska, gdzie dzieci mogą odpocząć.
13	Szkoła Podstawowa Nr 23	Tymczasowo uczniowie potrzebujący wyciszenia emocji korzystają z przygotowanego przez pedagoga szkolnego pomieszczenia (przy gabinecie pedagoga) z grami edukacyjnymi, materiałami plastycznymi i zabawkami.

Przy tej okazji należy nadmienić, że potrzeba ewentualnego utworzenia miejsca czy „sal wyciszeń” dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych może wynikać z zaleceń znajdujących się w aktualnych orzeczeniach, jakie uczniowie posiadają. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostarczone przez rodziców do szkół, analizowane są przez zespoły opracowujące indywidualne programy terapeutyczne (IPET) również pod tym kątem. Z informacji przekazanych przez dyrektorów szkół wynika, że zapisy dotyczące potrzeby wyciszenia w sytuacjach trudnych znalazły się w orzeczeniach uczniów uczęszczających do czterech z trzynastu szkół podstawowych.

Ad. 3 Jak takie sale są wyposażone?

Zgodnie z odpowiedzią na poprzednie pytanie w koszalińskich szkołach nie zostały utworzone „sale wyciszeń”.

Ad. 5 Czy szkoły przewidziały na ten rok szkolny lub następny spotkania z psychologiem dla wszystkich dzieci, nauczycieli, rodziców w celu wyjaśnienia, co to jest spektrum autyzmu, jak sobie można nawzajem pomóc i wzajemnie się tolerować?

Z informacji przekazanych przez dyrektorów szkół podstawowych wynika, że w niektórych szkołach tego rodzaju działania były podejmowane wcześniej. Spotkania ze specjalistami, których celem był upowszechnianie wiedzy na temat autyzmu odbyły się w szkołach:

- 1) **Szkoła Podstawowa Nr 5 w Koszalinie** - wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie podstawowej wiedzy na temat pracy z dziećmi z autyzmem i Zespołem Aspergera. Szkoła zatrudnia specjalistów do udzielania wsparcia tym dzieciom, systematycznie powiększa się grono nauczycieli kończących kierunkowe studia podyplomowe; podejmowane są prace wychowawcze nad podnoszeniem świadomości rodziców i dzieci oraz tolerancją wobec rówieśników.
- 2) **Szkoła Podstawowa Nr 6 w Koszalinie**– 15 listopada 2019 r. odbyła się szkoleniowa Rada Pedagogiczna - „Praca z uczniem z Zespołem Aspergera”,
- 3) **Szkoła Podstawowa Nr 7 w Koszalinie** – spotkanie miało miejsce w latach ubiegłych i dotyczyło obecnej klasy ósmej,

- 4) **Szkoła Podstawowa Nr 9 w Koszalinie** – szkoła organizowała spotkania z psychologiem dla nauczycieli wyłącznie w małych grupach. Nie było spotkań dla uczniów ani rodziców, ponieważ specjaliści nie dysponowali czasem. W miarę potrzeb przychodzili pedagodzy z Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu rozwiązywania trudności występujących w poszczególnych klasach,
- 5) **Szkoła Podstawowa nr 10 w Koszalinie** – w szkole odbyły się następujące rady szkoleniowe dla nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem z autyzmem w tym Zespolem Aspergera:
- 30.08.2016 r. "Uczeń ze spektrum autyzmu w tym z Zespolem Aspergera" - 6 godzinne szkolenie (Zachodniopomorskie Centrum Szkoleń i Wspierania Przedsiębiorczości),
- 21.03.2019 r. Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera - szkolenie prowadził psycholog, pracownik Miejskiej Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Koszalinie. Studia podyplomowe w tym zakresie ukończyło trzech nauczycieli: Edukacja i rewalidacja osób ze spektrum autyzmu, Integracja sensoryczna, Edukacja, rewalidacja i wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu
Zajęcia o tej tematyce dla uczniów szkoły prowadzi wychowawcy oddziałów, do których uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm, w tym Zespół Aspergera. Od roku szkolnego 2018/2019 nauczyciele specjaliści oraz Samorząd Uczniowski organizują działania na terenie szkoły w ramach Światowego Dnia Autyzmu. Przeprowadzenie przez wychowawców, nauczycieli historii, języka polskiego, religii zajęć wyjaśniających znaczenie pojęć „dyskryminacja”, „działania antydyskryminacyjne”, w zakresie poglądów, wyznania, statusu materialnego itp. - wrzesień 2019 r.
- 6) **Szkoła Podstawowa Nr 17 w Koszalinie** – w roku szkolnym 2018/2019 odbyło się szkolenie dla nauczycieli. Dla dzieci i rodziców nie było specjalnego spotkania. W klasach, w których są dzieci ze spektrum autyzmu, szkolny psycholog i pedagog przeprowadza rozmowy na temat „Czym jest autyzm, Zespół Aspergera i jak wzajemnie sobie pomagać”,
- 7) **Szkoła Podstawowa Nr 18 w Koszalinie** – wszyscy nauczyciele przeszli zaplanowane szkolenie w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, które odbyło się w listopadzie 2019 r. „Strategie postępowania z uczniem ze spektrum autyzmu w klasie”, „Zespół Aspergera – charakterystyka, metody postępowania, sytuacje trudne z uwzględnieniem funkcjonowania uczniów z Zespołem Aspergera na lekcjach wychowania fizycznego”. Dwunastu nauczycieli posiada kwalifikacje do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, a dwóch jest w trakcie studiów podyplomowych,
- 8) **Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 21 w Koszalinie** – dnia 8 listopada 2019 roku Stowarzyszenie „Młodzi Młodym” przeprowadziło radę szkoleniową dla wszystkich nauczycieli pt. „Jak rozumieć i reagować na zachowania dziecka ze spektrum autyzmu?”. W szkole pracują nauczyciele, którzy ukończyli studia z zakresu pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Są oni wsparciem dla pozostałych nauczycieli. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli - nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę na temat dzieci ze spektrum autyzmu. Jeżeli zaistnieją sytuacje kryzysowe, są one omawiane z rodzicami na zebraniach.
- 9) **Szkoła Podstawowa Nr 23 w Koszalinie** – nauczyciele odbyli szkolenie w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu. Odpowiadając na potrzeby rodziców, w ramach zebrań klasowych, spotkań indywidualnych organizowane są także spotkania rodziców z wychowawcą klasy, pedagogiem, dyrektorem.

Plany dotyczące organizacji takich spotkań w bieżącym i kolejnym roku szkolnym prezentuje poniższa tabela:

I.p.	Szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin	Czy szkoła zaplanowała spotkanie z psychologiem dla wszystkich dzieci, nauczycieli i rodziców w celu wyjaśnienia, co to jest spektrum autyzmu oraz jak można sobie wzajemnie pomóc i się tolerować?	
		w roku szkolnym 2019/2020	w roku szkolnym 2020/2021
1	Sportowa Szkoła Podstawowa Nr 1	NIE	NIE

2	Szkoła Podstawowa Nr 3	NIE	TAK
3	Szkoła Podstawowa Nr 4	NIE	NIE
4	Szkoła Podstawowa Nr 5	NIE	NIE
5	Szkoła Podstawowa Nr 6	TAK dla nauczycieli	TAK dla rodziców w klasach, w których uczą się uczniowie ze spektrum autyzmu
6	Szkoła Podstawowa Nr 7	NIE	TAK
7	Szkoła Podstawowa Nr 9	NIE	NIE
8	Szkoła Podstawowa Nr 10	NIE	NIE
9	Szkoła Podstawowa Nr 13	TAK Rada szkoleniowa dla nauczycieli, oraz spotkanie z rodzicami klasy IV	NIE
10	Szkoła Podstawowa Nr 17	NIE	TAK
11	Szkoła Podstawowa Nr 18	TAK Szkolenie dla nauczycieli - „Praca z trudnym uczniem – zachowania niepożądane i trudne, co robić? (w tym odniesienie do dzieci ze spektrum autyzmu). Z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu przeprowadzenie zajęć przez pedagogów i psychologa szkolnego spotkań z uczniami. Umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji i „Listu do Rodziców” nt. spektrum autyzmu – kwiecień 2020 r.	TAK Szkolenie dla nauczycieli. Spotkania dla rodziców informujące o spektrum autyzmu.
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 21	NIE	NIE
13	Szkoła Podstawowa Nr 23	TAK Szkoła planuje organizację obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	TAK

Należy przy tej okazji podkreślić, że nauczyciele koszalińskich szkół i rodzice uczniów ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera, znajdują szerokie wsparcie w działaniach Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Działa w niej grupa wsparcia dla nauczycieli dzieci z Zespołem Aspergera. Spotkania mają charakter merytoryczny i odbywają się raz w miesiącu. Dla rodziców dzieci z Zespołem Aspergera odbywają się cotygodniowe spotkania grupowe. Celem spotkań grupy wsparcia jest wymiana doświadczeń, poradnictwo specjalistyczne, działania wspierające rodziców, rozwijanie ich kompetencji oraz planowanie działań na rzecz dzieci i ich rodzin. Rodzaj oraz tematyka spotkań zaplanowanych na bieżący rok szkolny prezentuje poniższa tabela.

Lp.	Data spotkania	Rodzaj spotkania	Tematyka spotkań grupowych rodziców dzieci z Zespołem Aspergera
1	11.09.2019	spotkanie organizacyjne	-----
2	18.09.2019	wsparcie emocjonalne	-----
3	25.09.2019	edukacja i warsztaty	Kierunki wspierania rozwoju dziecka z Zespołem Aspergera
4	02.10.2019	integracja rodziców	-----
5	09.10.2019	wsparcie emocjonalne	-----
6	16.10.2019	edukacja i warsztaty	Emocje i zachowania dziecka z Zespołem Aspergera
7	23.10.2019	integracja rodziców	-----
8	30.10.2019	wsparcie emocjonalne	-----
9	06.11.2019	edukacja i warsztaty	Relacje z innymi i wgląd w siebie u dziecka z Zespołem Aspergera
10	13.11.2019	integracja rodziców	-----
11	20.11.2019	wsparcie emocjonalne	-----
12	27.11.2019	edukacja i warsztaty	Empatyczna komunikacja - Porozumienie Bez Przemocy
13	04.12.2019	integracja rodziców	-----
14	11.12.2019	wsparcie emocjonalne	-----
15	18.12.2019	edukacja i warsztaty	Filary systemu wychowawczego w rodzinach z Zespołem Aspergera
16	08.01.2020	edukacja i warsztaty	Zespół Aspergera – co to jest? - cz.I
17	15.01.2020	edukacja i warsztaty	Zespół Aspergera – co to jest? - cz.II
18	22.01.2020	wsparcie emocjonalne rodziców	-----
19	29.01.2020	wsparcie emocjonalne rodziców/integracja	-----
20	05.02.2020	edukacja i warsztaty	Umowy, zasady, konsekwencje. - cz.I
21	12.02.2020	edukacja i warsztaty	Umowy, zasady, konsekwencje. - cz.II
22	19.02.2020	wsparcie emocjonalne rodziców	-----
23	26.02.2020	wsparcie emocjonalne rodziców/integracja	-----
24	04.03.2020	edukacja i warsztaty	Komunikacja motywująca dziecko z Zespołem Aspergera do współpracy. - cz.I
25	11.03.2020	edukacja i warsztaty	Komunikacja motywująca dziecko z Zespołem Aspergera do współpracy. - cz.II
26	18.03.2020	wsparcie emocjonalne rodziców	-----
27	25.03.2020	wsparcie emocjonalne rodziców/integracja	-----
28	01.04.2020	edukacja i warsztaty	Wybuchy agresji. Trudne zachowania. - cz.I
29	08.04.2020	edukacja i warsztaty	Wybuchy agresji. Trudne zachowania. - cz.II
30	15.04.2020	wsparcie emocjonalne rodziców	-----
31	22.04.2020	wsparcie emocjonalne rodziców/integracja	-----
32	29.04.2020	edukacja i warsztaty	Współpraca ze szkołą/przedszkolem. - cz.I
33	06.05.2020	edukacja i warsztaty	Współpraca ze szkołą/przedszkolem. - cz.II
34	13.05.2020	wsparcie emocjonalne rodziców	-----

35	20.05.2020	wsparcie emocjonalne rodziców/integracja	-----
36	27.05.2020	podsumowanie	Wnioski z całorocznej współpracy na rok szkolny 2020/2021.

Poza grupami wsparcia dla nauczycieli oraz rodziców Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w bieżącym roku szkolnym przeprowadziła szereg działań skierowanych do środowiska oświatowego i rodzin dzieci ze spektrum autyzmu. Do działań tych można zaliczyć:

1. Organizacja szkolenia dla pracowników – 20 września 2019 r. - „Zespół Aspergera – diagnoza, terapia, modyfikacja zachowania”,
2. Rada Szkoleniowa w Szkole Podstawowej Nr 6 - „Jak pracować z uczniem z zespołem Aspergera”,
3. Popołudnie dla Rodzica: Temat: „Złość, histeria u dziecka – jak pomóc mu radzić sobie z emocjami”
Przedszkole Nr 7 – 19 listopada 2019 r. – 35 uczestników,
Przedszkole Nr 3 – 26 listopada 2019 r. – 24 uczestników,
Przedszkole Nr 13 – 10 grudnia 2019 r. – 15 uczestników,
4. Centrum Edukacji Nauczycieli – oferta wśród szkoleń: „Dziecko z zespołem Aspergera w przedszkolu” – 8 godzin dydaktycznych – zrealizowano 1 szkolenie 16 listopada 2019 r.,
5. Współpraca i konsultacje z psychiatrą dziecięcym. Przygotowywanie diagnoz funkcjonalnych dla lekarzy u dzieci z podejrzeniem zespołu Aspergera / autyzmu,
6. Obserwacje funkcjonowania dzieci z podejrzeniem zespołu Aspergera / autyzmu – w szkole / przedszkolu (Przedszkole Nr 9, Przedszkole „Elf”, Przedszkole Nr 16, Szkoła Podstawowa Nr 21),
7. Indywidualne konsultacje (po południu) – dla rodziców z grupy wsparcia Zespół Aspergera/autyzm,
8. Udział w spotkaniach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach dotyczących uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera.

Wiedza rodziców, nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych w zakresie autyzmu i Zespołu Aspergera była w ostatnim czasie poszerzana w trakcie organizowanych w Koszalinie szkoleń i konferencji. Wśród zorganizowanych i przeprowadzonych z powodzeniem w roku 2019 należy wymienić:

1. Szkolenie z RDI (Program Rozwoju Relacji) - 10 – 11 maja 2019 r. - Organizator: Centrum Rozwoju Relacji Droga,
2. Autyzm jest barwny – 06 kwietnia 2019 r. - Organizator: Przedszkole Integracyjno-Terapeutyczne MIŚ,
3. Szkolenie AAC Wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji u osób z autyzmem – 16 – 17 lutego 2019 r. - Organizator: Instytut Edukacji Logopedycznej,
4. Autyzm, zespół Aspergera, Dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, depresja i zaburzenia odżywiania. Praca z dzieckiem nadpobudliwym – 28 sierpnia 2019 r. - Organizator: SOS dla rodziny – Fundacja Oświatowa ECE

Informuję ponadto, iż w bieżącym roku szkolnym również Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koszalinie planuje zorganizować Forum „Zrozumieć autyzm”. Forum zostało zaplanowane na miesiąc kwiecień 2020 roku.

Ad. 6 Czy szkoły same starają się opracować wewnętrzny program radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych?

Przepisy prawa oświatowego nie wskazują na konieczność opracowania Programu radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin w większości posiadają opracowane wewnętrzne procedury postępowania w takich sytuacjach. Natomiast nieliczne szkoły nieposiadające takich procedur przystąpiły do ich opracowania

bądź planują je opracować w najbliższym czasie. Szczegółowe informacje na ten temat znajdują się w tabeli poniżej:

I.p.	Szkoły podstawowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasto Koszalin	Czy szkoła posiada program radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych?	Jeżeli szkoła nie posiada programu radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, czy widzi potrzebę opracowania takiego programu? Jeśli tak, czy zaplanowano opracowanie wspomnianego programu?
1	Sportowa Szkoła Podstawowa Nr 1	W „Procedurze bezpieczeństwa” zawarte są zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych. Szkoła nie posiada osobnego programu.	-
2	Szkoła Podstawowa Nr 3	W szkole zostały opracowane "Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo". Dokument ten na bieżąco jest uzupełniany i modyfikowany, w zależności od pojawiania się nowych sytuacji.	-
3	Szkoła Podstawowa Nr 4	Szkoła posiada procedury dotyczące możliwych do zaistnienia sytuacji trudnych czy kryzysowych.	NIE Szkoła posiada procedury
4	Szkoła Podstawowa Nr 5	Szkoła posiada procedury dotyczące szczególnych sytuacji, które mogą stanowić zagrożenie dla uczniów i są sytuacjami kryzysowymi	NIE Dla uczniów posiadających orzeczenia szkoła opracowuje Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, które zawierają wskazówki dotyczące postępowania w różnych sytuacjach i udzielania odpowiedniego wsparcia, a także form i metod pracy z konkretnym dzieckiem
5	Szkoła Podstawowa Nr 6	TAK	-
6	Szkoła Podstawowa Nr 7	TAK	-
7	Szkoła Podstawowa Nr 9	Szkoła posiada procedury radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	NIE Opracowane procedury są wystarczające i nie ma potrzeby opracowania programu.
8	Szkoła Podstawowa Nr 10	Szkoła posiada następujące procedury: - Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze lub dydaktyczne	NIE

		<ul style="list-style-type: none"> - Procedura postępowania wobec ucznia wykazującego zachowania agresywne (agresja fizyczna lub psychiczna) - Procedura postępowania w sytuacjach nietypowych i nadzwyczajnych. - Schemat postępowania w przypadku sytuacji trudnej wynikającej ze złego samopoczucia - Procedura interwencyjna "czerwona koperta" wprowadzona od 24 lutego 2020 r. 	
9	Szkoła Podstawowa Nr 13	Procedury zapewniające bezpieczny pobyt uczniów w świetlicy szkolnej. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych.	-
10	Szkoła Podstawowa Nr 17	Szkoła posiada opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.	-
11	Szkoła Podstawowa Nr 18	Załącznik do Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia – „Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych”	-
12	Szkoła Podstawowa Integracyjna Nr 21	NIE	TAK Szkoła podejmowała próby wprowadzenia takiego programu. Ze względu jednak na dużą ilość dzieci z autyzmem w tym Zespole Aspergera, program wymaga modyfikacji. Nad dostosowaniem założeń programowych do realiów szkoły, a także nad ujęciem potrzeb konkretnych uczniów pracuje kilku nauczycieli.
13	Szkoła Podstawowa nr 23	NIE Regulacje w tym zakresie zawarte są w Statucie Szkoły.	TAK Zaplanowano opracowanie wspomnianego programu

Dziękuję Państwu za troskę i duże zaangażowanie w sprawy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jednocześnie ufam, że dostrzegacie Państwo złożoność zagadnienia, jak również trudności jakim muszą stawić czoła dyrektorzy szkół, mierząc się z zadaniem, jakim jest organizacja kształcenia specjalnego na terenie swoich placówek, m.in. problemy lokalowe, brak na rynku pracy nauczycieli specjalistów.

Widząc potrzebę wsparcia dyrektorów szkół w tym trudnym zadaniu, Gmina Miasto Koszalin może w bieżącym roku być gospodarzem konferencji dla nauczycieli i rodziców, mającej na celu przybliżenie problemu rodziców i ich dzieci ze spektrum autyzmu.

*wz. Prezydenta Miasta
Zastępca Prezydenta
Andrzej Kierzek*